



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

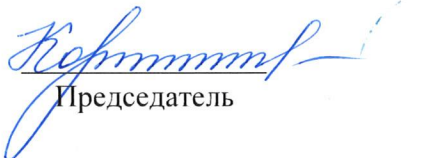
**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета

Частного общеобразовательного  
учреждения «Газпром школа  
Санкт-Петербург»

протокол от «06» июля 2021 г.

№ 1 ЛА

  
Председатель

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

Частного общеобразовательного  
учреждения «Газпром школа  
Санкт-Петербург»

от «06» июля 2021 г.

№ 13

  
Т. В. Корниенко



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной и исследовательской деятельности  
в основной и средней школе**

Санкт-Петербург

2021

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение об организации проектной и исследовательской деятельности (далее - Положение) является локальным актом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее по тексту – Школа) и определяет организацию проектной и исследовательской деятельности в Школы.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

## 2. Общие понятия

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и социума и оформленной в виде **некоего конечного продукта** и его описания.

**Исследовательский проект** (исследование) – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает **исследование**.

## 3. Цели проектной и исследовательской деятельности

*Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:*

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

## 4. Задачи проектной и исследовательской деятельности

- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах проекта или исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

- Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## 5. Особенности проектной и исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

## 6. Различие проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение <b>конкретного запланированного результата – продукта</b> , обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования <b>организуется поиск</b> в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Цель – <b>получение нового знания</b> . Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
Отсутствует гипотеза.	Наличие гипотезы обязательно.

## 7. Формы, виды организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- **игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

## 8. Формы представления результатов проектной деятельности (продуктов)

8.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров, литературный обзор, комплексный анализ текста, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и пр.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, выставки, тематической экспозиции, сборника фотографий, блога, альбома, буклета, компьютерной анимации, экскурсии, изделия ручного труда, костюма и др.;
- **мультимедийный продукт** – видеоролик, фильм, мультфильм, компьютерная игра, веб-сайт, программное обеспечение, статья, выпуск журнала и др.;
- **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать в себя анализ данных социологического опроса, заключение по итогам проведенного исследования, макет, опытный образец, модель объектов, явлений или процессов и т.п.

8.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- непосредственно проектная работа;
- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.



## 9. Организация проектной и исследовательской работы

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

9.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **индивидуального итогового проекта (ИИП)**.

9.2. Выполнение индивидуального итогового проекта в **2021-2022 учебном году** осуществляется по желанию, с условием, что **минимум 10% обучающихся с 5 по 8 классы** будут задействованы; начиная с 2022-2023 учебного года участие в проектной и/или исследовательской работе обязательно для каждого обучающегося 9-х и 10-11-х классов (выполнение индивидуального итогового проекта для обучающихся 5-8-х классов осуществляется по желанию).

9.3. Учащиеся передают свои работы в печатном виде в Оргкомитет на техническую экспертизу в конце февраля текущего учебного года (точные сроки объявляются заранее). Техническая экспертиза осуществляется в соответствии с Приложением 2 и 3. Работы обучающихся, высоко оцененные жюри на этапе технической экспертизы, рекомендуются к участию в конференциях регионального уровня. После публичного представления аттестационной работы на конференции регионального уровня аттестационная работа считается выполненной.

9.4. Защита работ, не допущенных к презентации на конференциях регионального уровня, происходит в конце марта – начале апреля при комиссии по оценке аттестационных работ (точные сроки защиты объявляются заранее). Дополнительные сроки защиты работ – конец мая текущего учебного года.

9.5. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

9.6. Для осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося и согласованию с оргкомитетом.

**Председатель оргкомитета** – директор школы.

**Члены оргкомитета** – заместители директора школы по УВР, ВР и методисты.

**Жюри**, в состав которого могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит научный руководитель защищаемого проекта.

Оргкомитет утверждает членов жюри, темы работ и научных руководителей, согласовывает график защиты, принимает решение об аттестации работы, руководствуясь мнением членов жюри и критериями Положения.

9.7. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством научного руководителя по выбранной теме, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов и видов деятельности (исследовательской, познавательной, практической, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

9.8. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителем проекта. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Проектные задания должны быть четко сформулированы.

- 9.9. Определение тематики и выбор руководителя проекта производится в начале учебного года (не позднее последней недели ноября). Цели и задачи проекта должны быть ясно обозначены.
- 9.10. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися, совместно с обучающимися составляется программа действий.
- 9.11. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 9.12. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
  - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.
- 9.13. Руководитель проектной деятельности на заключительном этапе работы пишет отзыв.

## 10. Общие требования к оформлению проектно-исследовательской работы

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта. Структура работы содержит в себе: *титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.*

10.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование выбора темы (актуальность, социальная значимость, новизна);
- цель работы; цель – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- если это исследование, то гипотезу;
- если это проект, то характеристику работы (в чем заключается значимость и /или прикладная ценность полученных результатов);
- методы и методики, которые использовались при разработке;
- этапы работы (даты, основные этапы, краткое содержание проделанной работы и результат на каждом этапе);

10.2. Основная часть проектной работы может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

10.3. В заключении формулируются выводы (согласно цели и задачам).

10.4. *Требования к оформлению работы:*

- Работа выполняется на листах **формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, с отступами первой строки, без пустых строк между абзацами. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Выравнивание по ширине.**
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- В работе присутствуют постраничные ссылки на использованные источники с указанием номера страницы источника.
- В списке литературы указываются только те источники, на которые ссылается автор в постраничных ссылках. Перечень использованной литературы оформляется по ГОСТ в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания,

наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**Электронная презентация для защиты в обязательном порядке должна содержать:**

- титульный слайд;
- слайд с целью и задачами проекта;
- слайд (ы) с гипотезой или продуктом (это могут быть фотографии продукта или небольшой видеоролик);
- слайд с выводами;
- остальные слайды на усмотрение проектанта и руководителя проекта;
- презентация для защиты содержит 5-10 слайдов.

## 11. Оценка результатов проектной и исследовательской деятельности

- 11.1. Результаты работы в рамках проектно-исследовательской деятельности представляются в виде публичной защиты в формате стендового доклада (см. Приложение 2) или доклада с электронной презентацией. В том числе, на школьной научно-практической конференции, на конференциях и конкурсах всех уровней, на научно-образовательных мероприятиях организаций-партнеров.
- 11.2. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 11.3. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
- 11.4. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
- 11.5. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## 12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку



сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

12.1. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

12.2. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

**12.3. Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.**

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

12.4. Критерии оценивания

**Актуальность темы**

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

**Новизна решаемой проблемы**

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

**Оригинальность методов решения задачи, исследования**

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

**Научное и практическое значение результатов работы**

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

**Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области**

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.

- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

**Участие в дискуссии**

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

**Культура оформления работы**

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

### **13. Заключительные положения**

13. 1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Школы, принимается с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается руководителем Школы.

13.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и после обсуждения на заседании Педагогического совета Школы утверждаются директором Образовательного учреждения. Новая редакция Положения вступает в силу с момента утверждения.

## Приложение 1

### Отзыв научного руководителя

	<b>Наименование</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Ученик способен самостоятельно, с опорой на помощь руководителя выбрать тему, определить цель и сформулировать основные задачи и вести работу над проектом	10
2	В течение работы над проектом ученик продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	10
3	В течение работы над проектом ученик продемонстрировал интерес к теме, понимание изучаемого материала	10
4	В течение работы над проектом ученик продемонстрировал навыки планирования работы, умение соблюдать сроки выполнения	10
5	В течение работы над проектом ученик регулярно выходил на связь со своим проектным руководителем	10
6	В течение работы над проектом ученик проявлял творческую инициативу при постановке цели и задач, подборе материала, выполнении самого проекта или исследования	10
7	В течение работы над проектом ученик четко и в срок выполнял все инструкции руководителя проекта	10
8	Ученик обладает объемом и глубиной знаний по теме представленной работы, эрудицией, межпредметными связями	10
9	В течение работы над проектом ученик был контактен, вежлив и доброжелателен	10
10	<i>Дополнительные 10 баллов на усмотрение проектного руководителя за общую работу над проектом.</i>	10
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Рецензия внешнего эксперта

*Для проекта:*

	<b>Наименование</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Актуальность итогового продукта	10
2	Практическая значимость итогового продукта	10
3	Соответствие самой работы и итогового продукта заявленной теме, поставленной цели и задачам	10
4	Отсутствие фактических ошибок в изложении материала	10
5	Оригинальность подходов при создании итогового продукта	10
6	Полнота реализации проектного замысла	10
7	Качество, количество (не меньше 3-х) и полнота использования источников информации (книг, статей, интернет-сайтов) при работе над продуктом	10
8	Наличие ссылок и грамотно оформленных цитирований источников, на базе которых выполнялся проект, обоснованность используемой информации	10
9	Грамотность самой работы и итогового продукта	10
10	Выбор оптимального варианта исполнения продукта и его технологическая проработанность	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

*Для исследования:*

	<b>Наименование</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Актуальность исследования	10
2	Соответствие содержания исследования заявленной теме, поставленной цели и задачам	10
3	Отсутствие фактических ошибок в изложении материала	10
4	Логичность построения исследования, его структурированность, единство литературного стиля изложения материала	10
5	Глубина проработки темы исследования	10
6	Явное подтверждение или опровержение гипотезы, которое логически вытекает из исследования. Наличие причинно-следственных связей.	10
7	Качество, количество (не меньше 3-х) и полнота использования источников информации (книг, статей, интернет-сайтов) при работе над исследованием	10
8	Наличие ссылок и грамотно оформленных цитирований источников, на базе которых проводилось исследование, обоснованность используемой информации	10
9	Грамотность работы	10
10	Соответствие представленных выводов цели и задачам	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>



## Приложение 2

### Формальное соответствие требованиям к оформлению

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1. На титульном листе правильно указано название работы, написано в скобках проект или исследование.	10
2. Верное форматирование всей работы (шрифт: TimesNewRoman, размер 12, интервал: 1,5, выравнивание по обоим сторонам). Имеется нумерация страниц (кроме первой страницы).	10
3. Этапы работы над проектом действительно соответствуют работе. Обязательно должны стоять даты каждого этапа.	10
4. В работе есть цель, несколько задач и они пронумерованы. Выводы соответствуют задачам.	10
5. Имеются постраничные ссылки в первой главе.	10
6. Если работа является исследованием, то в заключении явно написано подтвердилась или нет гипотеза. Если работа является проектом, то имеется продукт.	10
7. Структура работы соответствует шаблону. Имеется содержание (оглавление) с правильными номерами страниц. Список литературы оформлен в соответствии с образцами в шаблоне.	10
8. Список литературы и источников содержит не менее трех источников. Список литературы не содержит ссылок на википедию и подобные сайты.	10
9. Чек лист сдан.	10
10. В окончательный вариант работы внесены исправления, рекомендованные на предзащите.	10
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Приложение 3

#### Защита индивидуального итогового проекта

Критерии	Показатели	Максимальное количество баллов
<b>1. Качество доклада</b>	<p>5 – доклад зачитывается, суть работы неясна</p> <p>10 – доклад зачитывается, суть работы ясна ИЛИ доклад пересказывается с опорой на печатный текст, суть работы неясна</p> <p>15 - доклад пересказывается с опорой на печатный текст, суть работы объяснена ИЛИ доклад рассказывается без опоры на печатный текст суть работы неясна</p> <p>20 – доклад рассказывается без опоры на печатный текст суть работы объяснена</p> <p>25 – доклад рассказывается красочно, образно, без опоры на печатный текст, суть работы ясна</p>	25
<b>2. Качество презентации</b>	<p>0 – презентация отсутствует</p> <p>5 – презентация не соответствует докладу</p> <p>10 – в презентации мало изображений, текст мелкий, дублирует речь выступающего, нет необходимых слайдов</p> <p>15 – в презентации мало изображений по теме, текст мелкий, презентация не выглядит гармонично, дублирует речь выступающего, все необходимые слайды присутствуют</p> <p>20 – в презентации много изображений, грамотно выстроена последовательность слайдов, презентация гармонично выглядит, но не все необходимые слайды присутствуют</p> <p>25 - в презентации много изображений, грамотно выстроена последовательность слайдов, презентация гармонично выглядит, все необходимые слайды присутствуют</p>	25

<p><b>3. Качество ответов на вопросы</b></p>	<p>0 – докладчик не отвечает на вопросы</p> <p>5 – нет четкости ответов на большинство вопросов</p> <p>10 – докладчик четко ответил на все вопросы, но в ответах присутствуют фактические ошибки</p> <p>15 - докладчик четко, но односложно ответил на все вопросы, фактические ошибки отсутствуют, речь неграмотная</p> <p>20 - докладчик четко, но односложно ответил на все вопросы, фактические ошибки отсутствуют, речь грамотная</p> <p>25 – докладчик грамотно и свободно отвечает на вопросы, хорошо ориентируется в материале, речь грамотная</p>	<p>25</p>
<p>4. Дополнительные 25 баллов на усмотрение члена комиссии</p>		<p><b>25</b></p>